

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ - ΝΙΚΟΣ ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ - 0552003

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/01/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα σχεδίασε και υλοποίησε δράση που αφορούσε α) καταγραφή των μέσων διδασκαλίας που απαιτούν βελτίωση και β) καταγραφή των προβλημάτων που δυσχεραίνουν τη διδασκαλία και τη μάθηση. Ενδεικτικά, διερευνήθηκε η καταλληλότητα των Προγραμμάτων Σπουδών και Σχολικών Εγχειριδίων, του εξοπλισμού σε συνδυασμό με την τηλεεκπαίδευση, των επιμορφώσεων και υποστηρικτικών δομών, των εκπαιδευτικών κενών, κλπ. Παρά το φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών, η δράση υλοποιήθηκε επιτυχώς και διατυπώθηκαν προτάσεις όπως η οργάνωση επιμορφώσεων για τα νέα ΠΣ, τις νέες τεχνολογίες, τη διαθεματικότητα, τη συμπερίληψη, τον εκφοβισμό, κλπ.

Επισημάνθηκαν ζητήματα όπως η ανάγκη αποτίμησης της ποιότητας των σχολικών εγχειριδίων, της αξιοποίησης και οργάνωσης του εκπαιδευτικού υλικού το οποίο έχουν δημιουργήσει οι εκπαιδευτικοί, την αναθεώρηση και εκπόνηση των Προγραμμάτων Σπουδών με την αξιοποίηση της πολύτιμης εμπειρίας των εκπαιδευτικών της τάξης, την πρόκριση του περιγραφικού τρόπου αξιολόγησης, την ενίσχυση της ενταξιακής διαδικασίας των ευάλωτων μαθητών, την υιοθέτηση κατάλληλων διδακτικών πρακτικών, τις ελλείψεις σε εξοπλισμό, κλπ. Παρά την ενδελεχή καταγραφή και περιγραφή των προβλημάτων που αφορούν τη μαθησιακή διαδικασία και τις προτάσεις που διατυπώθηκαν και προκειμένου να ολοκληρωθεί πλήρως η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης, ζητήθηκαν από τη σχολική μονάδα, επιπρόσθετα (διευκρινιστικά) στοιχεία σχετικά με την περιγραφείσα δράση (υλικό, επιμορφώσεις, κλπ) αλλά και έτερες δράσεις που πραγματοποίησε η σχολική μονάδα κατά το έτος 2022 - 2023 στο πλαίσιο των υπό αξιολόγηση αξόνων.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της ενταξιακής διαδικασίας των ευάλωτων μαθητών, οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας την εμπειρία τους και τις νέες τεχνολογίες, επίδωξαν την εφαρμογή μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας εστιάζοντας στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού (κοινωνικο-οικονομική προέλευση, πολιτισμικό κεφάλαιο, κατακτημένες γνώσεις, κλπ). Η σχολική μονάδα πραγματοποίησε πληθώρα εκπαιδευτικών επισκέψεων (εκπαιδευτικά κέντρα, ΑΕΝ, μουσεία, πλοία, ΟΛΠ, ναύσταθμος Σαλαμίνας), υλοποίησαν προγράμματα, παρακολούθησαν ημερίδες και σεμινάρια (Yanmar Engineering Hellas, GRUNDFOS GREECE) ενώ έλαβαν μέρος και σε μαθητικούς διαγωνισμούς ("Ανδριανός Μιχάλαρος" όπου το σχολείο έλαβε το 2ο βραβείο). Ιδιαίτερη προσοχή αξίζει να δοθεί στη δράση «Υιοθετώ ένα Πλοίο» το οποίο δύναται να προταθεί και ως καλή πρακτική με δυνατότητες γενίκευσης. Η λειτουργία ομίλου πνευματικών παιχνιδιών και η διεξαγωγή

μαθημάτων σκακιού ενίσχυσε τη γενικότερη ανάπτυξη των ήπιων και γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών ενώ πολλές δράσεις και επισκέψεις στόχευσαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος (Πράσινη Ναυτιλία και Τεχνολογίες Πλοίου, Ενεργειακός σχεδιασμός και μείωση ρύπων και περιβαλλοντικού αποτυπώματος, αειφορία, κλπ).

Με την υλοποίηση των προγραμμάτων κινητικότητας, οι μαθητές αξιοποίησαν ευκαιρίες μάθησης στην πράξη, ενώ ευαισθητοποιήθηκαν και σε ζητήματα αισθητικής (τοιχογραφία στον περίβολο του σχολείου, παρτέρια με φυτά στην είσοδο, κλπ). Το σχολείο αξιοποίησε κατάλληλα τους νέους θεσμούς του Μέντορα και των Ενδοσχολικών Συντονιστών με την πραγματοποίηση δειγματικών διδασκαλιών και συναντήσεων υποστήριξης ενώ πολύτιμη υπήρξε και η συμβολή του ψυχολόγου στα διάφορα ζητήματα που προέκυψαν. Πραγματοποιήθηκαν webinars με θέματα τη ζωή των ναυτικών, την Οδική Συμπεριφορά και τις Πρώτες Βοήθειες ενώ ενισχύθηκαν με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικούς αντίστοιχων ειδικοτήτων δύο μαθητές /μαθήτριες της Α' τάξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο του άξονα 2, η σχολική μονάδα σχεδίασε δράση με στόχο την υποστήριξη των μαθητών και των μαθητριών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες δια της δημιουργίας τμημάτων ένταξης, τάξεων υποδοχής, παράλληλης στήριξης και ψυχολογικής υποστήριξης. Η επικέντρωση αφορούσε μαθητές/τριες α) που εγκαταλείπουν το σχολείο λόγω οικονομικών δυσκολιών της οικογένειάς τους, β) με σοβαρά μαθησιακά κενά, γ) κοινωνικών ομάδων για τις οποίες δεν υπάρχουν κατάλληλα συμπεριληπτικά προγράμματα (πρόσφυγες, μετανάστες/τριες, Ρομά κλπ) και δ) που υφίστανται εκφοβισμό και ρατσιστικές συμπεριφορές. Διατυπώθηκαν προτάσεις βελτίωσης για ζητήματα όπως η στελέχωση των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής και της παράλληλης στήριξης, της ενίσχυσης των ευαίσθητων ομάδων καθώς και των προβλημάτων που προέκυψαν από την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση (τεχνικά, επίβλεψης, κλπ).

Σε επίπεδο σχολικής μονάδας η διαρροή είναι πολύ περιορισμένη εξαιτίας του προσανατολισμού στο Ναυτικό τομέα και του βαθμού συνειδητοποίησης των μαθητών/τριών στο χώρο αυτό. Δεν υπήρξαν περιπτώσεις διακοπής φοίτησης ενώ το 7,4% του μαθητικού δυναμικού δεν ολοκλήρωσε λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Από τους αποφοίτους μόνο το 2,4% δεν έλαβε πτυχίο. Προκειμένου δε να εξασφαλιστεί η συνέχεια των χαμηλών ποσοστών μαθητικής διαρροής και ανεπαρκούς φοίτησης έχει καθιερωθεί μηχανισμός ανάγνωσης του πολιτισμικού υπόβαθρου και άλλων χαρακτηριστικών των μαθητών ενώ υφίσταται συνεχής ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών σχετικά με την πορεία φοίτησης. Επίσης, η σχολική μονάδα μεριμνά για την ομαλή μετάβαση των αποφοίτων προς την αγορά εργασίας διατηρώντας συνεχή επαφή με τους εργασιακούς χώρους δια των επισκέψεων που πραγματοποιούνται αλλά και άλλων δράσεων που σχετίζονται με το ναυτικό επάγγελμα (βλ και Άξονα 1)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Αν και ο Άξονας 3 επικεντρώνει στις σχέσεις μεταξύ μαθητών / τριών, ο σχεδιασμός της δράσης της σχολικής μονάδας στόχευσε στη βελτίωση της συνεργασίας με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων δια της συχνής επικοινωνίας και διερεύνησης των ιδιαίτερων συνθηκών των οικογενειών που επηρεάζουν τις μαθησιακές και παιδαγωγικές διαδικασίες. Η στόχευση αυτή αιτιολογείται με τη διαπίστωση ότι η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους βασικούς φορείς κοινωνικοποίησης των νέων και γι αυτό η αρμονική και συνεχής συνεργασία τους αποτελεί βασική προϋπόθεση τόσο για την διαπαιδαγώγηση των μαθητών/τριών όσο για την μαθησιακή τους εξέλιξη. Με τη σειρά του αυτό ανάγεται σε κρίσιμο παράγοντα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών / τριών και στη γενικότερη στάση τους απέναντι στο σχολείο. Το αποτέλεσμα της επιτυχούς υλοποίησης της δράσης

ήταν ο εντοπισμός των συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους καθώς και της εφαρμογής παιδαγωγικών παρεμβάσεων όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

Επισημάνθηκε ότι η έκταση της ύλης, η Τράπεζα Θεμάτων, οι απαιτήσεις των εξεταζόμενων μαθημάτων (ενδοσχολικά και πανελλαδικά), η ΕΒΕ, κα, εντείνουν τον ανταγωνισμό και δεν ευνοούν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών /τριών. Παρ' όλα αυτά οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών / τριών χαρακτηρίζονται ομαλές χωρίς φαινόμενα εκφοβισμού ή σοβαρής παραβατικότητας. Οι παρεμβάσεις των Συμβούλων Ενδοσχολικής Ζωής και της ψυχολόγου υπήρξαν καθοριστικές. Τα ελάχιστα περιστατικά λεκτικής ή σωματικής βίας ανιχνεύονταν άμεσα και αντιμετωπίζονταν επιτυχώς σε επίπεδο ατόμου ή τμήματος. Γενικά, στην πλειονότητα των μαθητικών σχέσεων διέπεται από αλληλοσεβασμό, αλληλεγγύη, στήριξη στον αδύναμο, αποδοχή της διαφορετικότητας, κλπ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο του Άξονα 4, η σχολική μονάδα σχεδίασε και υλοποίησε δράση που στόχευε στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών, δια του εντοπισμού τυχόν συγκρουσιακών καταστάσεων, των αιτιών τους και γενικότερα στη μείωση του ανταγωνιστικού κλίματος εντός της μονάδας. Έμφαση δόθηκε στον παιδαγωγικό ρόλο των εκπαιδευτικών, στην καταγραφή των παραγόντων που δυσχεραίνουν την καλλιέργεια του αμοιβαίου σεβασμού και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και του προσδιορισμού των απαραίτητων ενεργειών προς την αναίρεση των αρνητικών παραγόντων. Προϊόν της αλληλεπίδρασης αυτής θα είναι και η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / τριών και εκπαιδευτικών εντός της σχολικής μονάδας βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο κυρίως εξαιτίας των προσπαθειών που καταβάλλουν οι εκπαιδευτικοί, με αρωγό την πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Αρνητικοί παράγοντες εντοπίζονται στο σύστημα της αξιολόγησης, στη γενικότερη υποτίμηση της δουλειάς του εκπαιδευτικού, στην έλλειψη επιμορφώσεων ενώ θετικά συνέβαλλε η ενισχυτική διδασκαλία και το γενικότερο κλίμα αλληλοσεβασμού εντός της μονάδας. Ο θετικός ρόλος των μαθητικών συμβουλίων στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν σε συνδυασμό με τις παρεμβάσεις των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και την από κοινού επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού έφεραν το επιθυμητό αποτέλεσμα. Τέλος, οι δράσεις, τα προγράμματα και οι εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις ενίσχυσαν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών / τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Καταρτίστηκε σχέδιο δράσης με στόχο τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων / κηδεμόνων δια του εντοπισμού των προβλημάτων / αιτιών που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ τους. Αιχμές της δράσης αποτέλεσαν η συχνή επικοινωνία με τους γονείς καθώς και η διερεύνηση των ιδιαίτερων συνθηκών των οικογενειών, οι οποίες επηρεάζουν αρνητικά τις μαθησιακές και παιδαγωγικές διαδικασίες. Οι αρνητικοί παράγοντες που επισημάνθηκαν αφορούν την κινητικότητα των μη μόνιμων εκπαιδευτικών μεταξύ σχολικών μονάδων που δεν επιτρέπει την ανάπτυξη σταθερών σχέσεων, τα οικονομικά και επαγγελματικά θέματα των γονέων τα οποία απορροφούν μεγάλο ποσοστό του χρόνου και η απροθυμία των γονέων κάποιων μαθητών / τριών με χαμηλές επιδόσεις να συνεργαστούν με το σχολείο προς βελτίωση της κατάστασης.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα δεν διαθέτει Σύλλογο Γονέων (μη προσέλευση ικανού αριθμού γονέων) ενώ δεν λειτουργεί ο θεσμός του Σχολικού Συμβουλίου, ούτε τηρείται ανάλογο Βιβλίο Πράξεων. Παρ' όλα αυτά η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς είναι τακτικότερη και αφορά τη διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών,

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα σχεδίασε και υλοποίησε δράση με κεντρική στόχευση τη βελτίωση της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας με δημοκρατικές διαδικασίες και αποφάσεις η οποία επιτυγχάνεται με την επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού και την καταγραφή των αναγκών σχετικά με το προσωπικό, τους πόρους και τον εκσυγχρονισμό υποδομών. Το σχέδιο υλοποιήθηκε επιτυχώς με την εφαρμογή του νέου κανονισμού. Επισημάνθηκαν προβλήματα που δυσχεραίνουν το διοικητικό έργο όπως οι καθυστερήσεις στις τοποθετήσεις προσωπικού, η έλλειψη οικονομικών πόρων, οι δυσκολίες στη λειτουργία υποστηρικτικών δομών, η εφαρμογή σημείων του εσωτερικού κανονισμού, κλπ.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιά διεξήχθησαν τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις μεταξύ της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων για την επίλυση παιδαγωγικών ή άλλων ζητημάτων (ωρολόγιο πρόγραμμα, κατανομή εξωδιδασκικών καθηκόντων). Η συνεργασία με τους Συμβούλους Παιδαγωγικής και Επιστημονικής Ευθύνης, το ΠΕΚΕΣ καθώς και τη ΔΙΔΕ Πειραιά υπήρξε υποδειγματική. Ο θεσμός του Μέντορα και των Ενδοσχολικών Συντονιστών (Συντονιστές Τάξεων / Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων) λειτούργησε επικουρικά στο έργο της Διεύθυνσης ειδικότερα στα ζητήματα της προσαρμογής των νεοδιόριστων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Επιπλέον τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα για την ασφάλεια και την πυρόσβεση.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Παρά τις δυσκολίες που δυσχεραίνουν τις δράσεις δικτύωσης και εξωστρέφειας των σχολείων όπως η επάρκεια των πόρων, ο διαθέσιμος χρόνος, οι ελλείψεις προσωπικού, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και της διοίκησης, κλπ, το σχολείο επέτυχε να δικτυωθεί με εκπαιδευτικούς φορείς που παρέχουν επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση καθώς και με επιχειρήσεις που προσφέρουν απόκτηση εργασιακής εμπειρίας σε σχετικές με τις ειδικότητες του ΕΠΑΛ. Το σχολείο δημιούργησε διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με Πανεπιστήμια του εξωτερικού (Dalian), με ναυτιλιακές επιχειρήσεις (YANMAR, GRUNFOS), εταιρείες της ακτοπλοΐας (MINOAN LINES, SARONIC FERRIES), AEN (Ασπρόπυργος), εκπαιδευτικοί οργανισμοί (ALS HELLENIC MARITIME TRAINING CENTER), δημόσιους φορείς (Ναύσταθμος Σαλαμίνας, Ναυτικό Μουσείο), το Βιομηχανικό Επιμελητήριο Πειραιά, κα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατήρτισε σχέδιο δράσης με στο τη βελτίωση των ικανοτήτων και γνώσεων των

εκπαιδευτικών δια της καταγραφής των αναγκών επιμόρφωσης και των προτάσεων του συλλόγου για τον προσφορότερο τρόπο υλοποίησης αυτής. Οι προτεινόμενες επιμορφώσεις αφορούν κυρίως παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα καθώς και τις νέες τεχνολογίες. Επισημάνθηκαν προβλήματα όπως ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, η θεματολογία που επιλέγεται, ο περιορισμένος χρόνος, η έλλειψη αρχικής και συνεχούς επιμόρφωσης, θέματα οικονομικής φύσης, κλπ.

Πραγματοποιήθηκε ικανός αριθμός στοχευμένων επιμορφώσεων επάνω στο γνωστικό αντικείμενο (Διαχείριση Πόρων Μηχανοστασίου), σε παιδαγωγικά θέματα (διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιολόγηση, διαχείριση σχολικής τάξης, ανεστραμμένη τάξη, διαχείριση αποτυχίας, αντιμετώπιση σχολικής βίας, κλπ), στα νέα Προγράμματα Σπουδών, αειφορία, σχολική διαμεσολάβηση, αυτισμός, αειφορία, e-twinning, ενώ πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς και υποστηρικτικές συνεδρίες μεταξύ σχολείων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Όσον αφορά τον Άξονα 9, επισημαίνονται ορισμένα ζητήματα που δυσχεραίνουν τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως οι οργανωτικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις, οι οικονομικές δυσκολίες ορισμένων μαθητών / τριών, η πίεση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές / τριες λόγω των εξετάσεων και της διδακτέας ύλης, οι συνεχείς μετακινήσεις των εκπαιδευτικών, κλπ. Η σχολική μονάδα συμμετείχε στο πρόγραμμα Erasmus KA1 (2021-1-ELO1-KA122-VET-000030903) με τίτλο "Εκπαίδευση μαθητευόμενων Ναυτικών Επαγγελματιών για μείωση των ρύπων στη Διεθνή Ναυτιλία" από 10 - 22/10/2022 στη Βαρκελώνη της Ισπανίας με τη συμμετοχή εικοσιοκτώ (28) μαθητών/μαθητριών και τεσσάρων (04) συνοδών εκπαιδευτικών. Ακόμη, τελεί υπό έγκριση πρόγραμμα Erasmus KA1 (KA122-VET-A75BC278) στη Λευκωσία της Κύπρου με τη συμμετοχή τριάντα (30) μαθητών/μαθητριών και τεσσάρων (4) συνοδών με θέμα «Εκπαίδευση σε Πρακτικές Πράσινης Ναυτιλίας» διάρκειας, 15 ημερών. Τέλος, εκπαιδευτικός του σχολείου συμμετείχε σε ευρωπαϊκό σεμινάριο με τίτλο "The Holocaust as a starting point - The Sephardic Jews" (με συνδιοργάνωση του ΥΠΑΙΘ) στη Λισαβόνα της Πορτογαλίας κατά το χρονικό διάστημα από 28 έως 30 Απριλίου 2023.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαφοροποίηση και καινοτομία στη διδακτική πρακτική
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης όπου απαιτήθηκε
- Επιτυχής ένταξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Συμμετοχή σε ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς με βράβευση
- Καλλιτεχνικές δράσεις εντός του σχολείου
- Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής
- Ενημέρωση για τη μετάβαση στην αγορά εργασίας
- Συνεργατικό κλίμα και αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Κλίμα αλληλοσεβασμού, αρμονικής συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ

μαθητών / τριών και εκπαιδευτικών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Έγκαιρη και αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Συνεργασία με το Μέντορα, τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές και με το Σχολικό Ψυχολόγο

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία συστηματικού και τυπικού Δικτύου συνεργασίας όμορων σχολείων αλλά και σχολείων Ναυτικής Κατεύθυνσης
- Έγκαιρη τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών - Κάλυψη οργανικών κενών
- Μόνιμη τοποθέτηση ψυχολόγου
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ
- Διαμόρφωση, οργάνωση και προβολή σχολικού οράματος

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σχεδιασμός δράσεων επάνω σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και οργανωτικά συστήματα τάξης
- Περαιτέρω ανάπτυξη και διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού
- Εκπαιδευτικά προγράμματα για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα
- Επιμορφώσεις γονέων / κηδεμόνων για εκπαιδευτικά / κοινωνικά ζητήματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ικανοποιητικό επίπεδο συνεργασίας Διοίκησης, Υποδιευθυντών και Συλλόγου Διδασκόντων
- Προτεραιοποίηση στόχων
- Επικαιροποίηση και εφαρμογή σχολικού κανονισμού
- Ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια προς την κοινότητα
- Υψηλό επίπεδο τεχνογνωσίας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργειακή αναβάθμιση κτιρίου
- Προμήθεια διαδραστικών πινάκων
- Εμπλουτισμός με δραστηριότητες πολιτιστικού, πνευματικού και γενικότερου κοινωνικού ενδιαφέροντος και προβληματισμού
- Επιδιόρθωση του συστήματος άντλησης υδάτων
- Περιορισμός γραφειοκρατικού όγκου εργασιών
- Ενεργοποίηση Σχολικού Συμβουλίου

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία με σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών / τριών για καλύτερη προσαρμογή και υποβοήθηση της μάθησης
- Συνεργασία με άλλα σχολεία ή ιδρύματα για κοινές δραστηριότητες ή προγράμματα
- Δραστηριοποίηση με άλλα σχολεία και φορείς για τη διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκες επιμόρφωσης και επικαιροποίησης των γνώσεων
- Περιορισμός διαχειριστικού όγκου των προγραμμάτων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Ομάδες ενημέρωσης εκπαιδευτικών ζητημάτων (τηλεκπαίδευση, διαχείριση προβλημάτων)